

ET RELANCERET HISTORIEFAG

Samtale med Niels Peter Nielsen, kulturfagsredaktør og Marie Danø, Pædagogisk redaktionschef



Skoleåret 2015-2016 har og er på mange måde et skelsættende år for historielæreren. De forenklede fælles mål er fra dette skoleår obligatoriske, der er krav om læringsmålsstyret undervisning og synlig læring og til sommer venter den nye prøveform, hvor eleverne udarbejder en problemstilling, der skal understøttes af selvvalgte kilder.

De forenklede fælles mål, med de tre kompetencemål Kronologi og sammenhæng, Kildearbejde og Historiebrug, er i ordets forstand skabt for at forenkle progressionen i faget. Endvidere er målene sat i overskuelige målpar, der skaber overblik og sammenhæng. Clio Online har med deres relancering af historiefaget.dk fulgt dette spor.

Følgende artikel er blevet til på baggrund af en samtale med Niels Peter Nielsen, kulturfagsredaktør og Marie Danø, Pædagogisk redaktionschef, om netop udfordringerne ved

at nytænke en eksisterende og meget anvendt læringsportal, Historiefaget.dk, så den lever op til de krav, Forenklede fælles mål og den altid kritiske historielærer stiller.

Første markante ændring i relanceringen af historiefaget.dk ses i opsplittningen af portalen i to portaler, som er målrettet henholdsvis mellemtrinnet og udskolingen og på en ny platform.

Udviklingen af den nye platform har haft fokus på at opkvalificere interaktivitet og multimodalitet. For at imødekomme dette er der udviklet et responsivt design, hvor både det interaktive og multimodale skal give en øget læringsmæssig værdi for elevernes læringsudbytte. Designet er blevet mere enkelt og overskueligt. Flere illustrationer understøtter teksten, og dermed læseforståelsen, og tekster og aktiviteter er blevet sidestillet. Endvidere har sproget i teksterne fået et gennemgribende eftersyn og let-svær funktionen i forhold

til sværhedsgrad imødekommer meget pædagogisk den brede, der typisk er i elevernes læsefærdigheder.

En ny funktion på historiefaget.dk er læseguides til eleverne.

En læseguide er udviklet som et interaktivt værktøj, der skal støtte elevernes tekstlæsning både før, undervejs og efter, således at eleverne forhåbentlig får et større læringsudbytte af teksten. Der er blandt andet lagt vægt på øvelser, der aktiverer forforståelse, ord- og begrebskendskab, opsummering og evaluering. Der er foreløbigt udarbejdet læseguides til udvalgte tekster. Efterhånden vil der blive udarbejdet læseguides til alle tekster i alle forløb.



Et andet, og nytænkende tiltag, er interaktive skrivefelter. I stedet for kun at krydse af i forhold til en forståelse kan eleverne nu under aktiviteter skrive mere uddybende svar på spørgsmål, skrive løbende refleksioner samt uddybe deres evaluering af et forløb eller en aktivitet. Skrivefelterne ligger fint i tråd med notefunktionen, hvor eleverne kan notere egne opmærksomheder.

På sigt er det tiltænkt, at eleverne kan dele deres noter med hinanden samt at læreren kan læse med over skulderen.

I den nærmeste fremtid bliver der åbnet op for, at læreren kan få et mere detaljeret indblik i elevernes forskellige besvarelser.

En anden funktionalitet, historiefaget.dk nu tilbyder, er lærerguides.

Lærerguides gør det muligt at placere information til lærerne på en diskret måde, både på forløb og aktivite-



ter. Informationen kan placeres lige der, hvor det er anvendeligt, og det kan være alt fra et retteark, til baggrundsviden eller refleksioner omkring organisering af undervisningen. Det handler altså om at "klæde læreren på". Da historieundervisningen i dag desværre ikke altid varetages af linjefagsuddannede lærere, er lærerguiden en hjælp til at forberede en faglig forsvarlig undervisning, der ikke kræver en urimelig mængde forberedelse eller opslag i eksterne værker.



De nye platforme har et øget fokus på, hvordan det digitale kan understøtte en målstyret undervisning. Fremover bliver det muligt at søge på læringsmål i forhold til målpar (færdigheds- og vidensmål). På portalerne er læringsmål synlige både på aktiviteter og forløb, og materialet er redigeret og bearbejdet med afsæt i Forenklede Fælles Mål. På sigt indarbejdes tegn på læring i forhold til læringsmålene. Det er tiltænkt, at eleverne skal vurdere egen indsats og læringsudbytte i forhold til målene for forløbet. Dette gøres både før, under og efter et forløb.

"Forløbsbyggeren" bliver det værktøj, hvor læreren fremover på portalerne kan tilrette, supplere og ændre i de mange forløb. Forløbsbyggeren gør det altså muligt for læreren at være didaktiske designere i forhold til

portalens materiale. Læreren kan endvidere ændre i læringsmål og på den måde tilpasse og differentiere forløb og aktiviteter, så de passer til klassens faglige niveauer. På den anden side ligger der på portalerne færdigudviklet forløb samt årsplaner, hvor der nøje er udvalgt, hvilket forløb eleverne skal igennem på de forskellige klasstrin. En faglig progression samt Forenkede Fælles Mål er indarbejdet i alle færdige forløb.

Nok har historiefaget.dk fået et kæmpe løft i forhold til anvendelsen af det digitale, så elevernes læring understøttes. Heldigvis er der stadig mange aktiviteter, hvor eleverne ikke skal arbejde foran eller med en computer, men hvor de skal ud og undersøge historiske kilder, tegne, dramatisere og meget andet.

