



Forenklede Fælles Mål i historie – en håndsækning

Af Jens Aage Poulsen & Nikolaj Petersen (red.)

HistorieLab, Nationalt Videncenter for historie- og kulturarvsformidling

112 sider, Bogen er gratis, dog skal administrationsgebyrer betales.

<http://historielab.dk/til-undervisningen/udgivelser/forenklede-faelles-maal-i-historie/>

Anmeldt af Kristine Traun-Terkelsen

Forenklede Fælles Mål i historie – en håndsækning er en genial bog til os historielærere. Den giver et godt fundament til at arbejde med fagets nye forenklede fælles mål. Bogen er en hjælp til at tilrettelægge sin undervisning og til at forstå didaktikken samt evt. svære begreber inden for historiefaget.

Bogen er delt op i to dele: Første del er meget teoretisk, hvor de nye kompetencebegreber (kronologi og sammenhæng, kildearbejde og historiebrug) behandles teoretisk og didaktisk. Denne del er skrevet af ansatte ved HistorieLab. At arbejde med kronologi og sammenhænge samt kildearbejdet er ikke nyt for historielæreren. Til gengæld er det nye kompetenceområde historiebrug et begreb, som er nyt for mange historielærere, men hvori historisk bevidsthed ligger; et begreb mange elever ikke mestrer.

Anden del er mere praksisorienteret og skrevet af eksterne forfattere, bl.a. skolelærere. I denne del er der bl.a. et kapitel, der eksemplificerer, hvordan der kan planlægges, gennemføres og evalueres på målstyret undervisning. De sidste kapitler i bogen omhandler innovation og entreprenørskab, IT-og medier, samt sproglig udvikling.

Der finder en spændende debat sted flere steder, bl.a. på Facebook, Folkeskolens blog mv. om læringsmålstyret undervisning. Den læringsmålstyrede undervisning er en anden måde at undervise på. Her lægges vægt på elevernes kompetencer frem for selve den viden, de skal have. I historie skal vi med de nye mål lægge vægt på 2. ordensviden, og det kræver, at vi ser historiefaget som andet end et fag, der omhandler fortiden. For mange lærere er det en anden måde at undervise i faget på. Det kræver nytænkning, og vi har brug for mange gode eksempler, man kan læne sig op ad og lade sig inspirere af. Jeg synes, at kapitlet "Læringsmålstyret undervisning i praksis" er utrolig praksisnært og man bliver som lærer elegant ført igennem EMUs portal og opnår en forståelse af, hvordan kompetencemålene kan omsættes til læringsmål og hvordan man kan se tegn på læring.

Kapitlet "Innovation og entreprenørskab" kortlægger først, hvad der egentlig forstås ved begrebet innovation; det er ikke blot opfindelse og salg, men fornyelse. For at kunne tænke innovativt, må eleverne kende til fortiden samt have en undrende tilgang til historien. Hvordan der kan arbejdes sådan giver kapitlet flere bud på.

Den nye prøveform, som er trådt i kraft i år, kræver at eleverne bl.a. har arbejdet med web 2.0 og andre kulturteknikker. Kapitlet "It og medier" fører os igennem forskellige måder, man kan arbejde med it på, og hvordan vi som lærere skal forholde os, når vi slipper eleverne "fri" på nettet.

Sproglig udvikling er et af de fire tværgående indsatsområder, der skal integreres i alle obligatoriske fag i folkeskolen. Det er utrolig vigtigt, at lærerne husker at arbejde med eksempelvis faglig læsning. Der gives desuden bud på, hvordan der kan arbejdes med forforståelsen uden brug af tekst, men i stedet film og andre levende billeder. Alle kapitler kan læses hver for sig.

Samlet set udgør bogen altså et rigtig fint fundament til at arbejde med fagets nye forenklede fælles mål.